

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

Протокол от «18» 06. 2024 г. №5



УТВЕРЖДАЮ

Директор  Беждугов А.Б.

Приказ от «18» 06. 2024 г. № 93-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Элементарная логика»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Форма обучения: очная

Автор: Шевченко Ирина Васильевна - педагог дополнительного образования

г. Нарткала, 2024г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: техническая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Элементарная логика» (далее - Программа) разработана на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023г. №302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467».
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от

28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

19. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

20. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

21. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-

Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

26. Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».

27. Устав МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала.

28. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Педагогическая целесообразность. Организация деятельности школьников на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ученику необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения. При решении ряда задач необходимо рассмотреть несколько случаев.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии на основе эвристического метода обучения, что возможно благодаря уже имеющимся у учащихся знаний по математике, литературе и другим школьным предметам, активизации и развитию интеллектуальных умений учащихся;
- введение нового материала модуля по булевой алгебре в форме лекций, что позволит учащимся гораздо быстрее применить законы логики записанные в общем виде при решении частных задач;
- уроки "общения", на которых еще раз разбираются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких уроках каждый ученик побывает в роли учителя и ученика и оценит свой ответ и ответ соседа по парте;
- решение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество. "Интуиция гения более надежна, чем дедуктивное доказательство посредственности" (Клайн).

Новизна. Данный курс ориентирован на развитие логического и алгоритмического мышления. Мышление, как учит психология, начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Каждая задача непременно заканчивается

вопросом, на который надо дать ответ. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач по справедливости считается гимнастикой ума.

Участие в совместной деятельности прививает детям доброту, трудолюбие, сочувствие, чувство товарищества и дружбы, развивает коммуникабельность, чувство сопричастности к общему делу.

Отличительные особенности. Данный курс нацелен на решение не только основных учебных задач, но и на широкий круг задач вспомогательного характера.

Программа содержит три блока, связанные единой идеей.

1-12 Уроки - “Задачи “ловушки”, математические (и не только) парадоксы и софизмы”.

введение новых терминов, которые помогут учащимся определять задачи с некорректными условиями, парадоксы и софизмы, знакомство с парадоксами в текстах литературных произведений, подготовка к применению логики и здравого смысла к решению различных, в том числе, и жизненных задач.

13-26 уроки: “Математическая логика в решении задач”.

научиться решать логические задачи различными методами, показать их практическую значимость в решении различных, в том числе, и жизненных задач и выявить учащихся с конструктивным мышлением, приобщение учащихся к решению олимпиадных задач.

27-34 уроки: “Законы алгебры логики (булевой алгебры)”.

введение элементов математической логики, вывод и доказательство законов и правил булевой алгебры, научить учащихся строить таблицы истинности, составлять и упрощать логические выражения, решать текстовые

Направленность: техническая

Адресат программы: 14-18 лет

Срок реализации программы – 1 год, 36 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий - 1 раз в неделю .

Наполняемость групп -16- 20 человек

Цель программы:

самоопределение своих интересов в сферах науки, техники искусства, подготовка к осознанному выбору профиля посредством изучения курса основ математической логики.

Задачи программы:

У обучающихся развить:

Метапредметные:

- понятия парадокса и софизма;
- понимать отличие задач “ловушек” от парадоксов;
- способы решения логических задач: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов;
- определение высказывания, понятия инверсии, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
- определение операции отрицания, её свойства;
- назначение таблицы истинности;
- законы и правила алгебры логики, понятия логического тождества (тавтологии);

Личностные:

- сформировать ответственное отношение к учению;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Предметные :

- определять задачи “ловушки”, парадокс, софизм;
- решать логические задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов, составлением таблиц истинности, составлением и упрощением логических формул по тексту задачи;

Учебный план

№ занятия	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Пр.	
1.	Задачи шутки.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
2.	Задачи с некорректными условиями (задачи “ловушки”)	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
3.	Софизм	1	1	0	Наблюдение, решение задач
4.	- понятие софизма	1	0	1	Наблюдение, решение задач
5.	- софизмы логические	1	0	1	Наблюдение, решение задач
6.	- софизмы математические	1	0	1	Наблюдение, решение задач

7.	Парадокс	1	1	0	Наблюдение, решение задач
8.	- понятие парадокса	1	0	1	Наблюдение, решение задач
9.	- парадоксы логические	1	0	1	Наблюдение, решение задач
10.	- парадоксы математические	1	0	1	Наблюдение, решение задач
11.	- геометрические парадоксы	1	0	1	Наблюдение, решение задач
12.	- парадоксы литературных произведений	1	0	1	Наблюдение, решение задач
13.	Задачи с отношениями	1	1	0	Наблюдение, решение задач
14.	- задачи с транзитивными отношениями	1	0	1	Наблюдение, решение задач
15.	- задачи с отношениями равенства	1	0	1	Наблюдение, решение задач
16.	- задачи с нетранзитивными отношениями	1	0	1	Наблюдение, решение задач
17.	- задачи с несколькими отношениями	1	0	1	Наблюдение, решение задач
18.	- задачи на сравнение элементов в отношениях	1	0	1	Наблюдение, решение задач
19.	Задачи, решаемые с помощью схем	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
20.	Задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
21.	Задачи на турниры	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
22.	Задачи на переправу	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
23.	Задачи, решаемые с помощью графов	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
24.	Задачи на перебор возможных вариантов	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
25.	Арифметические ребусы и игровые логические задачи	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
26.	Задачи о лгунах	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
27.	Элементы математической логики: логические высказывания, логические операции, таблица истинности	1	1	0	Наблюдение, решение задач
28.	Законы и правила логики	1	1	0	Наблюдение, решение задач
29.	Упрощение и доказательство логических высказываний и формул.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач

30.	Примеры алгебры высказываний.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
31.	Решение логических задач с помощью алгебры логики (оставление таблиц истинности, составление и упрощение логических формул).	1	0	1	Наблюдение, решение задач
32.	Аргументации и дискуссии.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
33.	Гипотеза. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
34.	Проверьте свои интеллектуальные способности.	1	0	1	Тест
35-36	Резерв времени.	2		2	
ИТОГО		36	12	24	

Содержание учебного плана

Программа содержит три блока, связанные единой идеей.

1-13 уроки - “Задачи “ловушки”, математические (и не только) парадоксы и софизмы”.

Теория: введение новых терминов, которые помогут учащимся определять задачи с некорректными условиями, парадоксы и софизмы, знакомство с парадоксами в текстах литературных произведений, подготовка к применению логики и здравого смысла к решению различных, в том числе, и жизненных задач.

13-26 уроки: “Математическая логика в решении задач”.

Практика: научить решать логические задачи различными методами, показать их практическую значимость в решении различных, в том числе, и жизненных задач и выявить учащихся с конструктивным мышлением, приобщение учащихся к решению олимпиадных задач.

27-34 уроки: “Законы алгебры логики (булевой алгебры)”.

теория: введение элементов математической логики, вывод и доказательство законов и правил булевой алгебры

практика: научить учащихся строить таблицы истинности, составлять и упрощать логические выражения, решать текстовые логические задачи, используя законы алгебры логики, приобщать школьников к науке.

Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся

Метапредметные учащаяся знают\понимают:

- понятия парадокса и софизма;
- понимать отличие задач “ловушек” от парадоксов;
- способы решения логических задач: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов;
- определение высказывания, понятия инверсии, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
- определение операции отрицания, её свойства;
- назначение таблицы истинности;
- законы и правила алгебры логики, понятия логического тождества (тавтологии);

Личностные:

- сформировано ответственное отношение к учению;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Предметные умеют:

- определять задачи “ловушки”, парадокс, софизм;
- решать логические задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов, составлением таблиц истинности, составлением и упрощением логических формул по тексту задачи;
- приводить примеры предложений, являющихся и не являющихся высказываниями;
- применять понятия инверсии, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности для проверки истинности и ложности сложных высказываний;
- конструировать истинные и ложные сложные высказывания на основе определения сложения и умножения высказываний;
- применять таблицы истинности для иллюстрации определений логических операций, для доказательства их свойств.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	01.09.	31.05.	36	36	1 раз в неделю

Условия реализации

Важнейшими условиями успешной реализации программы является:

Методические: владение педагогом современными методами, средствами организационными формами обучения.

Дидактические: создание по каждой учебной теме специальных заданий, дифференцирующих учебный материал по степени его сложности и доступности для обучающихся с различным уровнем практической обученности.

Материально-технические: кабинет, в котором систематически проводятся занятия, необходимое специальное оборудование, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам (столы, стулья, компьютеры, программное обеспечение, проектор).

Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом кабинете. У каждого ребёнка своё рабочее место и набор необходимых инструментов.

Для реализации программы необходимы:

Инструкции по технике безопасности при работе за компьютерами; специализированный кабинет для занятий, отвечающий нормам СанПиН, аптечка.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог прошедший курсы переподготовки по программе обучения и имеющий опыт работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение

- наличие компьютеров и программного обеспечения;
- столы;
- рабочие места;
- проектор;
- видеоматериалы для демонстрации;
- дидактические материалы.

Формы и методы работы

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

Формы проведения занятий:

- урок с использованием игровых технологий; урок-игра;
- урок-исследование;

- урок-испытание игры;
- урок-презентация проектов решения задач.

Методы обучения:

- словесные методы (лекция, объяснение);
- демонстративно-наглядные (демонстрация работы в программе);
- исследовательские методы;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- проектные методы (разработка проекта планирования решения задачи).

Практическая часть работы – решение задач как индивидуально, так и в парах (группах), выстраивание дискуссий.

Формы аттестации/контроля:

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по

результатам выполнения рефлексивных упражнений и практических заданий.

Итоговый контроль осуществляется по результатам решения теста.

Формы подведения итогов: викторина, игра.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Литература для педагога:

1. О.Б. Богомолова Логические задачи. — М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г.
2. В.Ю. Лыскова, Е.А. Ракитина Логика в информатике. — М. “Информатика и образование”. 1999 г.
3. С.С. Коробков Элементы математической логики и теории вероятности. — Екатеринбург, 1999 г.
4. М.И. Башмаков Уроки математики. Выпуск 4. Учимся логике. — Санкт-Петербург “Информатизация образования”, 2000 г.
5. А.П. Бойко Практикум по логике. - М. “Издательский центр АЗ”, 1997г.

Литература для обучающихся:

1. А.П. Бойко Практикум по логике. - М. “Издательский центр АЗ”, 1997г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. А.С. Жилин Логические задачи. <http://www.mirea.ac.ru/d1/metodika>

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ**

«Элементарная логика»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Форма обучения: очная

Автор: Шевченко Ирина Васильевна - педагог дополнительного образования

Цель программы:

самоопределение своих интересов в сферах науки, техники искусства, подготовка к осознанному выбору профиля посредством изучения курса основ математической логики.

Задачи программы:

У обучающихся развить:

Метапредметные:

- понятия парадокса и софизма;
- понимать отличие задач “ловушек” от парадоксов;
- способы решения логических задач: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов;
- определение высказывания, понятия инверсии, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
- определение операции отрицания, её свойства;
- назначение таблицы истинности;
- законы и правила алгебры логики, понятия логического тождества (тавтологии);

Личностные:

- сформировать ответственное отношение к учению;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Предметные :

- определять задачи “ловушки”, парадокс, софизм;
- решать логические задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов, составлением таблиц истинности, составлением и упрощением логических формул по тексту задачи;

Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся

Метапредметные

Учащиеся

знают\понимают:

- понятия парадокса и софизма;
- понимать отличие задач “ловушек” от парадоксов;
- способы решения логических задач: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов;
- определение высказывания, понятия инверсии, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
- определение операции отрицания, её свойства;
- назначение таблицы истинности;
- законы и правила алгебры логики, понятия логического тождества (тавтологии);

Личностные:

- сформировано ответственное отношение к учению;
- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Предметные

умеют:

- определять задачи “ловушки”, парадокс, софизм;
- решать логические задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов, составлением таблиц истинности, составлением и упрощением логических формул по тексту задачи;
- приводить примеры предложений, являющихся и не являющихся высказываниями;
- применять понятия инверсии, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности для проверки истинности и ложности сложных высказываний;
- конструировать истинные и ложные сложные высказывания на основе определения сложения и умножения высказываний;
- применять таблицы истинности для иллюстрации определений логических операций, для доказательства их свойств.

№ заня тия	Дата проведения		Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	план	факт		Всего	Теор.	Пр.	
1.			Задачи шутки.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
2.			Задачи с некорректными условиями(задачи “ловушки”)	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
3.			Софизм	1	1	0	Наблюдение, решение задач
4.			- понятие софизма	1	0	1	Наблюдение, решение задач
5.			- софизмы логические	1	0	1	Наблюдение, решение задач
6.			- софизмы математические	1	0	1	Наблюдение, решение задач
7.			Парадокс	1	1	0	Наблюдение, решение задач
8.			- понятие парадокса	1	0	1	Наблюдение, решение задач
9.			- парадоксы логические	1	0	1	Наблюдение, решение задач
10.			- парадоксы математические	1	0	1	Наблюдение, решение задач
11.			- геометрические парадоксы	1	0	1	Наблюдение, решение задач
12.			- парадоксы литературных произведений	1	0	1	Наблюдение, решение задач
13.			Задачи с отношениями	1	1	0	Наблюдение, решение задач
14.			- задачи с транзитивными отношениями	1	0	1	Наблюдение, решение задач
15.			- задачи с отношениями равенства	1	0	1	Наблюдение, решение задач
16.			- задачи с нетранзитивными отношениями	1	0	1	Наблюдение, решение задач
17.			- задачи с несколькими отношениями	1	0	1	Наблюдение, решение задач
18.			- задачи на сравнение элементов в отношениях	1	0	1	Наблюдение, решение задач

19.			Задачи, решаемые с помощью схем	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
20.			Задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
21.			Задачи на турниры	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
22.			Задачи на переправу	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
23.			Задачи, решаемые с помощью графов	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
24.			Задачи на перебор возможных вариантов	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
25.			Арифметические ребусы и игровые логические задачи	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
26.			Задачи о лгунах	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
27.			Элементы математической логики: логические высказывания, логические операции, таблица истинности	1	1	0	Наблюдение, решение задач
28.			Законы и правила логики	1	1	0	Наблюдение, решение задач
29.			Упрощение и доказательство логических высказываний и формул.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
30.			Примеры алгебры высказываний.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
31.			Решение логических задач с помощью алгебры логики (оставление таблиц истинности, составление и упрощение логических формул).	1	0	1	Наблюдение, решение задач
32.			Аргументации и дискуссии.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
33.			Гипотеза. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез.	1	0,5	0,5	Наблюдение, решение задач
34.			Проверьте свои интеллектуальные способности.	1	0	1	Тест

35-36			Резерв времени.	2		2	
			ИТОГО	36	12	24	

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования местной Администрации
Урванского муниципального района КБР»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2024-2025
УЧЕБНЫЙ ГОД К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Элементарная логика»

Направленность программы: техническая

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

Форма обучения: очная

Автор: Шевченко Ирина Васильевна - педагог дополнительного образования

г. Нарткала, 2024г.

Деятельность объединения «Элементарная логика» имеет техническую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 18 лет.

Формы работы

Индивидуальные и групповые

Направления работы:

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Художественно-эстетическое воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание

Физическое воспитание

Трудовое и профориентационное воспитание

Экологическое воспитание

Воспитание познавательных интересов

Цель воспитательной работы:

Формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

Способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направленность программы: техническая.

Результат воспитательной работы:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Работа с коллективом обучающихся

Формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.

Обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно полезной деятельности.

Содействие формированию активной гражданской позиции.

Воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации).

Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года).

Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое	Экскурсия в музей истории	Сентябрь	Педагог, руководитель группы	Повышение уровня патриотического сознания	
2	Духовно-нравственное	Тематическая беседа «Духовные ценности»	Октябрь	Педагог, руководитель группы	Формирование духовных ценностей	
3	Художественно-эстетическое	Выставка детских рисунков	Ноябрь	Педагог, руководитель группы	Развитие художественного вкуса	
4	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	Декабрь	Педагог, руководитель группы	Пропаганда здорового образа жизни	
5	Физическое	Ежедневные зарядки	Сентябрь - Май	Педагог, руководитель группы	Укрепление физического здоровья	

6	Трудовое и профориентационное	Профориентационные экскурсии	Январь	Педагог, руководитель группы	Знакомство с профессиями	
7	Экологическое	Акция «Чистый лес»	Апрель	Педагог, руководитель группы	Формирование экологического сознания	
8	Познавательные интересы	Викторина «Умники и умницы»	Февраль	Педагог, руководитель группы	Развитие интеллектуальных способностей	
9	Гражданско-патриотическое	Встреча с ветеранами	Март	Педагог, руководитель группы	Формирование уважительного отношения к истории	
10	Духовно-нравственное	Уроки доброты	Май	Педагог, руководитель группы	Воспитание моральных качеств	