

Ответ:

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Никита, Артём и Игорь – жители Нидерландии. Их доходы равны 1000, 10 000 и 100 000 талеров соответственно. Каждый из них, независимо от своего дохода, платит 100 талеров в виде налогов.

- 1) Какая шкала налогообложения установлена в Нидерландии? Ответ обоснуйте.
- 2) Назовите: 2.1) одно преимущество и 2.2) один недостаток этой шкалы.

Ответ:

2) Преимуществом данной шкалы можно считать то, что все платят равную и установленную и равную для всех сумму.
Недостаток же в том, что от уплаты налогов из своих доходов те модели с их меньшей суммой, естественно остаются меньше денег на собственные нужды, коммунальные услуги и т.п. У людей с большими доходами соответственно остается больше, в следствие чего возникает огромное разрыв в финансовых возможностях и возможности граждан.

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения объёмом 1616 человек в возрасте от 18 лет и старше в 137 населённых пунктах, 50 субъектах РФ. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Таблица 1.

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трёх ответов; ранжировано по убыванию по мая 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	—	—	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

Таблица 2.

Распределение данных опроса 2019 года по респондентам разного возраста.

Как вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание?	18-24 года	25-39 лет	40-54 года	55 лет и старше
Русскому языку	42	46	37	46
Истории	37	43	45	43
Математике	40	38	41	39
Иностранным языкам	33	34	31	23
Компьютерной грамотности, информатике	25	23	26	16
Физике, химии, биологии	20	22	22	19
Физкультуре	15	17	17	15
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	19	10	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	6	6	4	6
Ведению домашнего хозяйства	2	5	5	7
Философии	6	5	4	2
Основам религии	3	3	5	4
Основам менеджмента, управлению производством	5	4	3	3
Бухгалтерии, делопроизводству	5	4	2	2
Затруднились ответить	2	3	1	5

7.1. Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных предметов и специализированных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Назовите две тенденции. Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

7.2. В чем отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и во втором десятилетии XXI века? Объясните данное отличие. Приведите два объяснения.

7.3. На основании представленных данных назовите три предмета, которые имеют значительно более высокую значимость в глазах молодёжи до 24 лет, чем по мнению респондентов наиболее старшего возраста. На основании ваших знаний и социального опыта приведите возможные объяснения такой ситуации для каждого предмета.

7.4. Какие три позиции в опросе можно назвать консенсусными по признанию важности изучения для респондентов всех возрастных групп? Приведите объяснение, почему именно эти позиции являются консенсусными.

Ответ. 7.1.

Школьный этап. 11 класс

В конце XVIII в. изучению, например, русского не придавали много значения. В то время как в истории и математике уделяли большое внимание. К началу XIX в. интерес к образовательным предметам вырос, но во второй половине XIX в. снова начал упасть. Современное общество является: формирование у детей базового набора знаний в направлениях образовательных предметов. + 25

7.2.

Изучение различных языков, культур, и в разных временных рамках было возможно, т.к. именно тогда начали в большом числе интересоваться этнографией. В 2015 г. он достиг пика, но потом в 2017 он резко упал, но поднялся позже в 2019 г. Возможно так случилось, потому что в 2015 г. енисейск. яз. начали преподавать только и в самых кол-ях, и потому решили, что спрос на выучить его. ~~Результат~~

7.3.

7.4.

Максимум за задание – 23 балла.

8. Разделите представленные изображения на три группы и назовите эти группы.

А

Б



В



Г



Е

Д



Ж



З



СБЕРБАНК

И

Ответ.

Группа 1: Запрещающие/предупреждающие +

Изображения: Б, Е -

Группа 2: Указатели/информационные +

Изображения: В, З, Д -

Группа 3: маркетинг +

Изображения: Г, Ж, И

+ - +

38

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Когда нарушены связи, дававшие человеку уверенность, когда индивид противостоит миру вокруг себя как чему-то совершенно чуждому, когда ему необходимо преодолеть невыносимое чувство бессилия и одиночества, перед ним открываются два пути. Один путь ведёт его к «позитивной» свободе; он может спонтанно связать себя с миром через любовь и труд, через подлинное проявление своих чувственных, интеллектуальных и эмоциональных

способностей. Другой путь – это путь назад: отказ человека от свободы в попытке преодолеть своё одиночество, устранив разрыв, возникший между его личностью и окружающим миром. Этот второй путь никогда не ведёт к счастью и позитивной свободе, но смягчает невыносимую тревогу, избавляет от паники и делает жизнь терпимой, не решая коренной проблемы.

Займёмся таким механизмом бегства от свободы, который состоит в тенденции отказаться от независимости своей личности, слить своё «я» с кем-нибудь или с чем-нибудь внешним, чтобы таким образом обрести силу, недостающую самому индивиду. Наиболее частые формы проявления этих тенденций – это чувства собственной неполноценности, беспомощности, ничтожности. Эти чувства – не просто осознание своих действительных недостатков и слабостей; такие люди проявляют тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед ними. Эти люди постоянно проявляют отчётливо выраженную зависимость от внешних сил: от других людей, от каких-либо организаций, от природы. Они стремятся не утверждать себя, не делать то, чего им хочется самим, а подчиняться действительным или воображаемым приказам этих внешних сил. Часто они попросту не способны испытывать чувство «я хочу», чувство собственного «я». Жизнь в целом они ощущают как нечто подавляюще сильное, непреодолимое и неуправляемое.

Всегда наблюдаются и прямо противоположные тенденции. Можно назвать три типа таких тенденций, более или менее тесно связанных друг с другом. Первый тип – это стремление поставить других людей в зависимость от себя и приобрести полную и неограниченную власть над ними. Второй тип – стремление не только иметь абсолютную власть над другими, но и эксплуатировать их, использовать и обкрадывать. Эта жажда может относиться не только к материальному достоянию, но и к моральным или интеллектуальным качествам, которыми обладает другой человек. Третий тип таких тенденций состоит в стремлении причинять другим людям страдания или видеть, как они страдают.

(Э. Фромм. «Бегство от свободы»)

9.1. Как автор описывает ситуацию, которая ставит перед человеком выбор свободы или отказа от неё? Что делает привлекательным выбор несвободы?

В чём негативное проявление для человека выбора несвободы?

9.2. Каким обществоведческим термином можно обозначить тенденцию принижать и ослаблять себя, отказываться от возможностей, открывающихся перед человеком? Почему, по мнению автора, человек, ощущающий свою слабость и беспомощность, оказывается несвободным? Назовите политический режим, который может с высокой вероятностью установиться в обществе, где преобладает такой тип личной несвободы. Почему этот режим будет казаться привлекательным проживающим в стране людям?

9.3. Как, следуя логике автора, можно объяснить возникновение тенденций, противоположных тенденциям отказа от независимости своей личности? Какие три типа данных тенденций выделяет автор? Может ли этот путь привести человека к счастью и позитивной свободе, по Вашему мнению?

Ответ. 9.1. + 38

38 Автор описывает ее как ситуацию, когда человек теряет свою опору, свою уверенность, когда он оказывается один на один с внешним миром, одиночеством и собственными бессмыслицами. 1) Люди, выбирающие такой путь, приближают возможность снижения боли, избавление от тоски, не решая ^{возможность} ~~проблемы~~ не решая проблему, научиться жить с ней. 2) Такой человек чувствует себя ничтожностью, неадекватностью, Он склонен принимать себя, отказываться от каких-либо возможностей. Он становится зависимым от окружающего: мира, окружающих людей. + 38

9.2.

1) Почему, такой тенденции можно дать название «заткнутой самооценки»? + 38
2) Потому что такой человек не верит ни в себя, ни в свои возможности, он зависит от других. Более сильные люди и будут делать то, что говорят они. Это и называется + 38
«несвободой» - невозможность, неспособность поступать и делать так, как человек сам хочет и считает нужным. 3) Я думаю, здесь подается тип режима, монархии. - Такой тип правления будет казаться привлекательным, потому что там ~~каждый~~ люди будут делать то, что говорит монарх, подчиняться ему.

9.3.

Это объясняется тем, что естественно не все люди одинаковы, все имеет разницу. Есть несоответствие с тенденцией отказа от свободы личности, сильные люди. Автор выделяет 3 тенденции: 1) - желающий иметь власть над другими + 2) - желающий не + 38
иметь власть, но и экзистенцию других людей + и 3) желающие применить
боль и страдания другим. +
Я считаю, что ни одна из этих тенденций не приведет человека к власти и свободе. Есть поговорка: На чужом ^{горе} ~~счастье~~ ^{счастье} не построим. Так вот, управляя, манипулируя, причиняя страдания ~~людям~~ другим, человек не сможет стать истинно счастливым и позитивно свободным. + - 18

Максимум за задание – 30 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте, записав вместо них порядковые номера смысловых элементов из таблицы, помещённой ниже.

Школьный этап. 11 класс

Вследствие людских потерь в годы войны образовались три так называемые 3+ в возрастной структуре населения. Первую группу составили погибшие во время войны люди в возрасте 3+.

Второй группой населения, потерпевшей ущерб, стали младенцы 4+, так как в годы войны резко упала 8+.

И третья категория людей, потерпевших ущерб – дети и подростки 7+, пострадавшие от бомбёжек и обстрелов в прифронтовой полосе и местах боевых действий, вследствие геноцида, болезней и голода на оккупированной территории, тяжёлой работы в подростковом возрасте 10+ – на заводах, в сельском хозяйстве.

Последствия «демографических ям» долго сказывались на возрастном составе населения, о чём свидетельствуют данные переписей населения 1959 и 1970 гг.

В результате военных потерь мужского населения было резко нарушено 6+, прежде всего внутри возрастных групп, которым в 1941 г. было 18–27 лет. Для них 5+ между мужчинами и женщинами гораздо более существенная, чем в других возрастных группах. На долю мужчин здесь приходилось 38 %, а на долю женщин – 62 %. Даже в возрастной группе 30–34 года мужчин было 45 %, а женщин – 55 %. Среди лиц 14+, особенно пострадавших от потерь во время войны, на 100 женщин приходилось всего 63 мужчины.

Вследствие этого увеличилось число неполных семей, одиноких женщин брачного возраста, вдов, а также распространилась 11+.

100

1) депопуляция	6) соотношение полов	11) безотцовщина
2) пропорциональность	7) 1926-1930 гг. рождения	12) смертность
3) демографическая яма	8) рождаемость	13) в эвакуации
4) 1941–1944 гг. рождения	9) от 18 до 35 лет	14) 1920–1924 гг. рождения
5) диспропорция	10) в тылу	15) демографический переход

Максимум за задание 10 баллов.

Всего за работу – 100 баллов.