

4.2.ный вариант пешного отмигается.  
Возможно это из-за того, что под конец  
XX века нагала всё больше и больше  
появляются учёных и ещё больше  
их изобретений, ~~за которые~~ и открыли,  
за которые они, естественно получают  
деньги. А как мы знаем: "жизнь - погоня  
за деньгами", поэтому родители, заботя-  
щиеся чтобы их дети были успешными  
нагала отдавать детей кружки, секции,  
биологии.

+25

Качество жизни. \* 3, 10

4.3. ки во всех школах уже отме-  
няют такие предметы как:

- История искусства, художественное  
творчество заменили на ИЗО, кото-  
рое дети, всё равно, изучают всего не-  
сколько лет (всего 7)

- Ведение домашнего хозяйства.  
Скажем потому что у нас больше  
свободного времени, и они сами зани-

машинел военноташини ч урешин до-  
рей, а машинкам это бовсе не нуж-  
но).

- Бухгалтерия, депопроизводство.

- Философия (хоть её спрос не уве-  
личился, не уменьшился, но всё же  
это не основнужный для детей предмет.

3.1. Также, по мере того, как рас-  
тёт масштаб обеспечения жизни,  
увеличивается ощущение недостатка  
и угрозы". Хоть это я и представляю  
как шипус я не совсем поняла это  
предложение.

+ Плюсы:

① Стало легче жить (наверное это  
самое банальное и примитивное, что  
я могла написать, но всё же). Техно-  
логии помогают облегчить жизнь лю-  
дей настолько, что иногда даже с ди-  
вана вставать не надо (хоть это ско-

рее даже минус, чем плюс.

2) Машины используются везде и это +25  
помогает спасать жизни. ЧТО врачи  
могут пользоваться машинками, энергетиче-  
скими роботами чтобы проводить опе-  
рации. Протезы в конце концов!

3) ~~Аптеки не нужны~~ в какие-либо  
предметы чрезвычайной важности всегда  
в достатке и их можно купить в  
любой аптеке или магазине. Что-то  
по типу лекарств, одежды, обуви.



Школьный этап. 9 класс

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. В государствах с унитарной формой устройства не существует местного самоуправления.
- 1.2. Политика – это деятельность, направленная исключительно на приобретение и удержание власти.
- 1.3. Ситуация, когда индивид, имеющий определённый статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями и оказывается не в состоянии выполнять предъявляемые ролью требования, называется ролевым конфликтом.
- 1.4. Социальные нормы являются отражением социальных ценностей.
- 1.5. Потеря извозчиками работы после появления автобусов является примером фрикционной безработицы

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Да	Да	Нет	Нет	Да

05

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

*Денежная эмиссия, регулирование валютного курса, хранение золотых и валютных резервов, выработка общей кредитной политики.*

Ответ:

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. *Т. Гоббс, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.*

Ответ:

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Иоганн Александрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.



Школьный этап. 9 класс

Затем Иоганн Александрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Григорий! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении **«Ничто скучное не является полезным»**, – попросил Иоганн Александрович.

– Легко, Иоганн Александрович! – сказал Григорий, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением **«Некоторые полезные вещи являются книгами»**.

– Ответ будет **Y**.

– Правильно! Можете ли вы сделать логическое умозаключение из двух выведенных вами суждений, в котором логическим подлежащим будут книги? Подумав немного, Григорий ответил: «Это суждение звучит как **Z**», на что учитель удовлетворённо кивнул.

Запишите суждения **X**, **Y** и **Z**.

Ответ:

Ничто полезное не является скучным. + 25  
Некоторые книги являются полезными. + 25  
Некоторые книги являются полезными и не  
являются скучными. + - 15

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Гражданин Российской Федерации Георгий, владелец дорогостоящего автомобиля, участвовал в судебном разбирательстве в качестве ответчика по возмещению морального и имущественного вреда в связи с участием в ДТП. Несмотря на все старания адвоката, судебный процесс был проигран. Прежде чем начать судебное заседание, судья попросил выйти всех, кроме сторон и их представителей, из зала, поскольку дело, по его словам, было государственной важности. В ходе судебного разбирательства судья заявил, что по статистике мужчины, владеющие дорогими автомобилями, совершают больше правонарушений, соответственно и мера ответственности априори должна к ним применяться более строгая. Выйдя из зала заседания после оглашения решения, Георгий и его адвокат увидели, как адвокат истца и судья разговаривают о совместном времяпрепровождении, а именно о совместном отдыхе на курорте вместе с их жёнами. Георгий остался под большим впечатлением от увиденного.

Какие принципы гражданского процесса были нарушены в ходе данного судебного разбирательства? Ответ обоснуйте. Назовите три принципа.

Ответ:

1. Судебное разбирательство связанное с ДТП  
не может быть делом государственной важнос-



Школьный этап. 9 класс

ти? если только в них не участвовал (или пострадал) чиновник или президент. Вследствие чего судья не имеет никакого права просить всех выйти из зала суда. 2+ В кодексе законов РФ не говорится, что водитель, владеющий дорожным автомобилем должен нести большую ответственность из-за статистики, в которой говорится, что мужчины, владеющие дорожными автомобилями, совершают больше правонарушений. 3+ Судья должен быть беспристрастным во время судебного разбирательства и делать выбор в сторону знакомых друзей семьи не имеет права. И вообще судья не должен назначать наказание, связанное как-либо с его знакомыми, друзьями. Максимум за задание – 6 баллов. или, семье.

6. Решите экономическую задачу.

Депутат Ник Йанзен возмущен необоснованно завышенными, на его взгляд, ценами на бензин. Ник Йанзен предложил ввести потолок цен на бензин на уровне в 2 раза ниже равновесного, чтобы улучшить положение покупателей благодаря снижению цены. Его политический оппонент Денис Овалов считает, что в результате этого потребителям станет только хуже. Кто из депутатов прав, если рынок бензина является совершенно конкурентным? Приведите развернутое обоснование вашего ответа.

Ответ:

Думаю Денис Овалов прав, потому что: Во-первых если слишком сильно зафиксировать цену, то народ может просто "замерзнуть", во-вторых добывать бензин довольно сложно. Хотя это делают машины, ра-  
Максимум за задание – 5 баллов. боче все равно принимают участие и им нужно за это платить.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Представленный ниже опрос проведен социологической службой в мае 2019 года. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трех ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019



Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	—	—	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

7.1. Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных школьных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

7.2. Как изменились во втором десятилетии XXI века представления россиян о значимости для школьного образования естественных наук по сравнению с последним десятилетием XX века? Свой ответ обоснуйте. Чем может объясняться такая динамика? Приведите два объяснения.

7.3. Насколько силен в последние годы запрос на изменение содержания школьного образования? Подтвердите свой ответ данными опроса.



7.4. В чём отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и втором десятилетии XXI века?

Ответ. 7.1.

Стали востребованы такие предметы как: русский язык, история, математика, физика, химия, биология. Упал спрос на историю искусства, художественное творчество, литературу, дизайн, дизайн, ведение домашнего хозяйства. Остальные предметы остались как были.

7.2. Начиная с 2015 по 2019 (стали востребованы химия, физика, биология (естественные науки) в сравнении с концом XX века. 1. Возможный вариант развития событий таков: в следствие того, что математика спрос увеличился, он увеличился и на физику, затем на химию и потому на биологию т.к. они все взаимосвязаны. Второй вариант.

7.3. Довольно силен. Ведь родители не хотят, чтобы их дети учили то, что им не нужно и не приходится, а если не учить, то будем плохие оценки, которые найдут в аттестат или оставят на второй, а может и третий год обучения. Таким образом уже практиче-

7.4. Иностранные языки всегда были довольно востребованы и их спрос не особо увеличился, но хоть немного возрос. Это довольно важный, значимый предмет, потому что выделен он как основной, важный.

Максимум за задание – 14 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определенный вид искусства. Назовите его. Распределите изображения на три группы в соответствии с его разновидностями. Назовите эти группы.

A



B





Б



Г



Д



Е



Ответ.

Вид искусства: Танцы <sup>+</sup>

Группа 1: Ремесленные (традиционные)

Изображения: Е<sup>+</sup>, А<sup>+</sup>

Группа 2: Обрядовые (обрядовые)

Изображения: Ф<sup>+</sup>, Б<sup>+</sup>

Группа 3: Современные

Изображения: В<sup>+</sup>, Г<sup>+</sup>

65

Максимум за задание – 7 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Следствием развития техники для повседневной жизни является уверенность в обеспеченности всем необходимым для жизни, но таким образом,



что удовольствие от этого уменьшается, поскольку эту обеспеченность ожидают как нечто само собой разумеющееся, а не воспринимают как позитивное исполнение надежды. Всё становится просто материалом, который можно в любую минуту получить за деньги; в нём отсутствует оттенок лично созданного. Предметы пользования изготавливаются в громадном количестве, изнашиваются и выбрасываются; они легко заменимы. От техники ждут создания не чего-то драгоценного, неповторимого по своему качеству, независимого от моды из-за его ценности в жизни человека, не предмета, принадлежащего только ему, сохраняемого и восстанавливаемого, если он портится. Поэтому всё связанное просто с удовлетворением потребности становится безразличным; существенным только тогда, когда его нет. По мере того как растёт масштаб обеспечения жизни, увеличивается ощущение недостатка и угрозы опасности.

Среди предметов пользования существуют целесообразные, совершенно законченные виды, окончательные формы, производство которых может быть нормировано по определённым плану. Их не изобрёл какой-нибудь один умный человек; это – результат процесса открытия и формирования на протяжении целого поколения. Так, велосипед развивался в течение двух десятилетий, принимая формы, которые теперь кажутся нам смешными, пока не обрёл в ряде модификаций свой окончательный вид, сохраняемый им до сих пор. Если теперь большинство предметов пользования в каких-то деталях и отталкивают несоответствием формы, завитушками и излишеством деталей, непрактичностью приспособлений, подчёркнутой и поэтому ненужной техничностью, идеал в целом ясен и в ряде случаев он осуществляется. Там, где он осуществлён, привязанность к какому-либо отдельному экземпляру теряет всякий смысл; нужна только форма, а не отдельный экземпляр, и, несмотря на всю искусственность, ощущается некая новая близость к вещам, как к чему-то созданному людьми.

Преодоление техникой времени и пространства в ежедневных сообщениях газет, в путешествиях, в массовом продуцировании и репродуцировании посредством кино и радио создало возможность соприкосновения всех со всеми. Нет более ничего далёкого, тайного, удивительного. В имеющих важное значение событиях могут участвовать все. Людей, занимающих ведущие посты, знают так, будто ежедневно с ними встречаются.

Внутреннюю позицию человека в этом техническом мире называют деловитостью. От людей ждут не рассуждений, а знаний, не размышлений о смысле, а умелых действий, не чувств, а объективности, не раскрытия действия таинственных сил, а ясного установления фактов. Сообщения должны быть выражены сжато, пластично, без каких-либо сантиментов. Последовательно излагаемые ценные соображения, воспринимаемые как материал полученного в прошлом образования, не считаются достойными внимания. Обстоятельность отвергается, требуется конструктивная мысль, не разговоры, а просто



Школьный этап. 9 класс

сообщение фактов. Всё существующее направлено в сторону управляемости и правильного устройства.

Индивид распадается на функции. Быт — означает быть в деле; там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. В пограничном случае он ощущает радость труда без ощущения своей самости; живёт коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того, невыносимым, в коллективе он спокойно принимает как бы под властью иного импульса.

(К. Ясперс. «Духовная ситуация времени»)

**9.1.** Укажите любые три негативных следствия развития техники, приведённые в тексте. Укажите три проявления позитивного воздействия техники на жизнь современного человека.

**9.2.** Как автор понимает «деловитость»? Почему личность несовместима с деловитостью? Дайте развернутый ответ на основании текста.

**9.3.** Почему, по мнению автора, развитие техники ведёт к тому, что «привязанность к какому-либо отдельному экземпляру теряет всякий смысл»? Характерна ли эта ситуация для современного искусства? Поясните свой ответ.

**Ответ. 9.1.**

Всё становится материалом, который можно в любую минуту купить за деньги; Деньги правят миром и это нельзя отрицать; предметов ручной работы стало заметно меньше, и их сложнее купить. В вещах, сделанных машинами нет души, в ней отсутствует оттенок человеческого! 4/6

**9.2:** ~~В~~ В понимании автора «деловитость» — это ориентация. Личность несовместима с деловитостью, потому что в светском обществе править свой характер, и нужно вести себя официально, сдержанно, и проявлять только хорошие черты характера. 2/5

**9.3.**

Максимум за задание — 27 баллов.

Школьный этап. 9 класс

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. В государствах с унитарной формой устройства не существует местного самоуправления.
- 1.2. Политика – это деятельность, направленная исключительно на приобретение и удержание власти.
- 1.3. Ситуация, когда индивид, имеющий определённый статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями и оказывается не в состоянии выполнять предъявляемые ролью требования, называется ролевым конфликтом.
- 1.4. Социальные нормы являются отражением социальных ценностей.
- 1.5. Потеря извозчиками работы после появления автобусов является примером фрикционной безработицы

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет+	нет+	да+	да+	нет+

58

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Денежная эмиссия, регулирование валютного курса, хранение золотых и валютных резервов, выработка общей кредитной политики.

Ответ:

Задачи Центр Банка РФ + 25

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Т. Гоббс, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.

Ответ:

лишний Н. Макиавелли + 18, Факт. общ. договора + 18

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Иоганн Александрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.



Школьный этап. 9 класс

Затем Иоганн Александрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Григорий! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении «**Ничто скучное не является полезным**», – попросил Иоганн Александрович.

– Легко, Иоганн Александрович! – сказал Григорий, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением «**Некоторые полезные вещи являются книгами**».

– Ответ будет **Y**.

– Правильно! Можете ли вы сделать логическое умозаключение из двух выведенных вами суждений, в котором логическим подлежащим будут книги?

Подумав немного, Григорий ответил: «Это суждение звучит как **Z**», на что учитель удовлетворённо кивнул.

Запишите суждения **X**, **Y** и **Z**.

Ответ:

X – Полезное не является скучным + 15

Y – Некоторые книги являются полезными + 25

Z – Не все книги скучные –

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Гражданин Российской Федерации Георгий, владелец дорогостоящего автомобиля, участвовал в судебном разбирательстве в качестве ответчика по возмещению морального и имущественного вреда в связи с участием в ДТП. Несмотря на все старания адвоката, судебный процесс был проигран. Прежде чем начать судебное заседание, судья попросил выйти всех, кроме сторон и их представителей, из зала, поскольку дело, по его словам, было государственной важности. В ходе судебного разбирательства судья заявил, что по статистике мужчины, владеющие дорогими автомобилями, совершают больше правонарушений, соответственно и мера ответственности априори должна к ним применяться более строгая. Выйдя из зала заседания после оглашения решения, Георгий и его адвокат увидели, как адвокат истца и судья разговаривают о совместном времяпрепровождении, а именно о совместном отдыхе на курорте вместе с их жёнами. Георгий остался под большим впечатлением от увиденного.

Какие принципы гражданского процесса были нарушены в ходе данного судебного разбирательства? Ответ обоснуйте. Назовите три принципа.

Ответ:

1. Заседание должно быть открытым, т.к. + 15  
судьям для закрытия суда кем



Школьный этап. 9 класс

2. Судья не может идти против закона и конституции, даже ссылаясь на "печальность" и соображения гуманности. —  
 3. Судья не имеет права насаждать в отношении с гражданами, в данном случае с адвокатом истца, т.к. судьяский фактор может повлиять на решение судьи. + 25

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Депутат Ник Йанзен возмутился необоснованно завышенными, на его взгляд, ценами на бензин. Ник Йанзен предложил ввести потолок цен на бензин на уровне в 2 раза ниже равновесного, чтобы улучшить положение покупателей благодаря снижению цены. Его политический оппонент Денис Овалов считает, что в результате этого потребителям станет только хуже. Кто из депутатов прав, если рынок бензина является совершенно конкурентным? Приведите развернутое обоснование вашего ответа.

Ответ:

Прав Денис Овалов, т.к. искусственное занижение цен с конкурентным рынком приведет к снижению рыночной цены. + 16

Максимум за задание – 5 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трех ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
--	------	------	------	------	------	------	------



Школьный этап. 9 класс

Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	—	—	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

**7.1.** Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных школьных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

**7.2.** Как изменились во втором десятилетии XXI века представления россиян о значимости для школьного образования естественных наук по сравнению с последним десятилетием XX века? Свой ответ обоснуйте. Чем может объясняться такая динамика? Приведите два объяснения.

**7.3.** Насколько силен в последние годы запрос на изменение содержания школьного образования? Подтвердите свой ответ данными опроса.

Школьный этап. 9 класс

7.4. В чём отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и втором десятилетии XXI века?

Ответ. 7.1.

Второе поколение к языкам, математике, истории, физике, химии, биологии. Ветеринарные предметы напротив, стали менее релевантны, за ними философия, искусство и так далее стали менее.

7.2. Интерес резко возрос. Если в 92 году лет научным интересам 8, то в 2019 году 21. +18

7.3. На основании данных, можно сделать вывод, что с 1992 года популярность физкультуры, менеджмента, религии, философии, соци. наук, истории и так далее возросла. Популярность точных наук, русского языка, а также языка.

7.4. Ответственно стоит отметить, что русский язык в конце 20 века не был востребован, но к концу 90-х его популярность возросла, а вот иностранные языки изначально были востребованы и со временем находились примерно на одном уровне, и как с резким перепадом в 1992 и 2017 году.

Максимум за задание – 14 баллов.

8. Представленные изображения иллюстрируют определенный вид искусства. Назовите его. Распределите изображения на три группы в соответствии с его разновидностями. Назовите эти группы.

A



B





Школьный этап. 9 класс

Б



Г



Д



Е



Ответ.

Вид искусства: Танец +

Группа 1: Народные +

Изображения: А, Е +

Группа 2: Ритмические +

Изображения: Б, Д +

Группа 3: Спортивные +

Изображения: В, Г +

75

Максимум за задание – 7 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Следствием развития техники для повседневной жизни является уверенность в обеспеченности всем необходимым для жизни, но таким образом,



Школьный этап. 9 класс

что удовольствие от этого уменьшается, поскольку эту обеспеченность ожидают как нечто само собой разумеющееся, а не воспринимают как позитивное исполнение надежды. Всё становится просто материалом, который можно в любую минуту получить за деньги; в нём отсутствует оттенок лично созданного. Предметы пользования изготавливаются в громадном количестве, изнашиваются и выбрасываются; они легко заменимы. От техники ждут создания не чего-то драгоценного, неповторимого по своему качеству, независимого от моды из-за его ценности в жизни человека, не предмета, принадлежащего только ему, сохраняемого и восстанавливаемого, если он портится. Поэтому всё связанное просто с удовлетворением потребности становится безразличным; существенным только тогда, когда его нет. По мере того как растёт масштаб обеспечения жизни, увеличивается ощущение недостатка и угрозы опасности.

Среди предметов пользования существуют целесообразные, совершенно законченные виды, окончательные формы, производство которых может быть нормировано по определённым плану. Их не изобрёл какой-нибудь один умный человек; это – результат процесса открытия и формирования на протяжении целого поколения. Так, велосипед развивался в течение двух десятилетий, принимая формы, которые теперь кажутся нам смешными, пока не обрёл в ряде модификаций свой окончательный вид, сохраняемый им до сих пор. Если теперь большинство предметов пользования в каких-то деталях и отталкивают несоответствием формы, завитушками и излишеством деталей, непрактичностью приспособлений, подчёркнутой и поэтому ненужной техничностью, идеал в целом ясен и в ряде случаев он осуществляется. Там, где он осуществлён, привязанность к какому-либо отдельному экземпляру теряет всякий смысл; нужна только форма, а не отдельный экземпляр, и, несмотря на всю искусственность, ощущается некая новая близость к вещам, как к чему-то созданному людьми.

Преодоление техникой времени и пространства в ежедневных сообщениях газет, в путешествиях, в массовом продуцировании и репродуцировании посредством кино и радио создало возможность соприкосновения всех со всеми. Нет более ничего далёкого, тайного, удивительного. В имеющих важное значение событиях могут участвовать все. Людей, занимающих ведущие посты, знают так, будто ежедневно с ними встречаются.

Внутреннюю позицию человека в этом техническом мире называют деловитостью. От людей ждут не рассуждений, а знаний, не размышлений о смысле, а умелых действий, не чувств, а объективности, не раскрытия действия таинственных сил, а ясного установления фактов. Сообщения должны быть выражены сжато, пластично, без каких-либо сантиментов. Последовательно излагаемые ценные соображения, воспринимаемые как материал полученного в прошлом образования, не считаются достойными внимания. Обстоятельность отвергается, требуется конструктивная мысль, не разговоры, а просто



сообщение фактов. Всё существующее направлено в сторону управляемости и правильного устройства.

Индивид распадается на функции. Быт – означает быть в деле; там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. В пограничном случае он ощущает радость труда без ощущения своей самости; живёт коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того, невыносимым, в коллективе он спокойно принимает как бы под властью иного импульса.

(К. Ясперс. «Духовная ситуация времени»)

9.1. Укажите любые три негативных следствия развития техники, приведённые в тексте. Укажите три проявления позитивного воздействия техники на жизнь современного человека.

9.2. Как автор понимает «деловитость»? Почему личность несовместима с деловитостью? Дайте развернутый ответ на основании текста.

9.3. Почему, по мнению автора, развитие техники ведёт к тому, что «привязанность к какому-либо отдельному экземпляру теряет всякий смысл»? Характерна ли эта ситуация для современного искусства? Поясните свой ответ.

Ответ. 9.1.

Позитивные: уверенность в обеспеченности, приспособленность к «всех со всеми», нет нищот, безличность.  
Негативные: утрата удовольствия от обеспечения, ощущение бесцельности и чувства опасения, утрата индивидуальности предметов (нет нищот, безличность).

9.2. Деловитость – внутренняя позиция человека в техн. мире. Человек и техника как личности: характерны машин, размышление, суждения, а деловитость это мималт этого индивида, давая ему пару функций. Знания, размышления, опыт, предвидение – уже неважны. Важны умения: быстрый, гибкий и объективность. Основная позиция наполняет человека, который выполняет свою работу и не боится от работы больше не идти.

9.3. Да. Например, если раньше музыка была только живой, то сейчас можно купить любую мелодию или песню в сети. Или раньше художники рисовали пейзажи и портреты, сейчас появились компьютеры, что привело к «материальной кризису» и появлению новых видов (минимализм, абстракционизм и т.д.). В современном искусстве, конечно, важен не предмет.

Максимум за задание – 27 баллов.



Школьный этап. 9 класс

1. Установите истинность или ложность суждений. Обозначьте «да» истинные суждения, «нет» – ложные. Ответы внесите в таблицу.

- 1.1. В государствах с унитарной формой устройства не существует местного самоуправления.
- 1.2. Политика – это деятельность, направленная исключительно на приобретение и удержание власти.
- 1.3. Ситуация, когда индивид, имеющий определённый статус, сталкивается с несовместимыми ожиданиями и оказывается не в состоянии выполнять предъявляемые ролью требования, называется ролевым конфликтом.
- 1.4. Социальные нормы являются отражением социальных ценностей.
- 1.5. Потеря извозчиками работы после появления автобусов является примером фрикционной безработицы

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Нет <sup>+</sup>	Нет <sup>+</sup>	Да <sup>+</sup>	Да <sup>+</sup>	Нет <sup>+</sup>

58

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Денежная эмиссия, регулирование валютного курса, хранение золотых и валютных резервов, выработка общей кредитной политики.

Ответ:

Функции центрального банка + 28

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Т. Гоббс, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.

Ответ:

Н. Макиавелли + Теория общественного договора 38

Максимум за задание – 3 балла.

4. Решите логическую задачу.

На уроке обществознания учитель Иоганн Александрович объяснял тему «Познание», в рамках которой он решил познакомить школьников с основами первой логической теории – силлогистики.

«Логическое подлежащее (субъект) – это то, о чём идёт речь в суждении; логическое сказуемое (предикат) – это то, что говорится о логическом подлежащем», – сказал учитель.



Школьный этап. 9 класс

Затем Иоганн Александрович обратился к одному из своих слушателей, чтобы тот помог ему продемонстрировать возможности силлогистики.

– Григорий! Попробуйте поменять местами логическое подлежащее и логическое сказуемое в суждении **«Ничто скучное не является полезным»**; – попросил Иоганн Александрович.

– Легко, Иоганн Александрович! – сказал Григорий, – получится **X**.

– Правильно! А теперь проведите такую же операцию с суждением **«Некоторые полезные вещи являются книгами»**.

– Ответ будет **Y**.

– Правильно! Можете ли вы сделать логическое умозаключение из двух выведенных вами суждений, в котором логическим подлежащим будут книги? Подумав немного, Григорий ответил: «Это суждение звучит как **Z**», на что учитель удовлетворённо кивнул.

Запишите суждения **X**, **Y** и **Z**.

Ответ:

*X – ничто полезное не является скучным + 25*  
*Y – некоторые книги являются полезными + 25*  
*Z – некоторые книги не скучные + 25*

Максимум за задание – 6 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Гражданин Российской Федерации Георгий, владелец дорогостоящего автомобиля, участвовал в судебном разбирательстве в качестве ответчика по возмещению морального и имущественного вреда в связи с участием в ДТП. Несмотря на все старания адвоката, судебный процесс был проигран. Прежде чем начать судебное заседание, судья попросил выйти всех, кроме сторон и их представителей, из зала, поскольку дело, по его словам, было государственной важности. В ходе судебного разбирательства судья заявил, что по статистике мужчины, владеющие дорогими автомобилями, совершают больше правонарушений, соответственно и мера ответственности априори должна к ним применяться более строгая. Выйдя из зала заседания после оглашения решения, Георгий и его адвокат увидели, как адвокат истца и судья разговаривают о совместном времяпрепровождении, а именно о совместном отдыхе на курорте вместе с их жёнами. Георгий остался под большим впечатлением от увиденного.

Какие принципы гражданского процесса были нарушены в ходе данного судебного разбирательства? Ответ обоснуйте. Назовите три принципа.

Ответ:

*Честность судебного разбирательства –*

Максимум за задание – 6 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

Депутат Ник Йанзен возмущился необоснованно завышенными, на его взгляд, ценами на бензин. Ник Йанзен предложил ввести потолок цен на бензин на уровне в 2 раза ниже равновесного, чтобы улучшить положение покупателей благодаря снижению цены. Его политический оппонент Денис Овалов считает, что в результате этого потребителям станет только хуже. Кто из депутатов прав, если рынок бензина является совершенно конкурентным? Приведите развернутое обоснование вашего ответа.

Ответ:

*Прав Денис Овалов. + 15*  
*Бензин будет обесценен и вскоре закончится, либо покупателям денег не хватит на подобную.*

Максимум за задание – 5 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания. Представленный ниже опрос проведён социологической службой в мае 2019 года. Исследование проводилось на дому у респондента методом личного интервью. Распределение ответов приводится в процентах от общего числа опрошенных вместе с данными предыдущих опросов.

Как Вы считаете, преподаванию каких школьных предметов сейчас следовало бы уделить наибольшее внимание? (Респондентам предлагалась карточка, и они могли выбрать от одного до трех ответов; ранжировано по убыванию по маю 2019 года.)

	1992	1994	1997	2000	2015	2017	2019
--	------	------	------	------	------	------	------



Школьный этап. 9 класс

Русскому языку	5	6	21	25	51	44	43
Истории	15	21	23	29	44	52	43
Математике	17	18	24	26	44	38	39
Иностранным языкам	21	25	28	27	29	23	29
Компьютерной грамотности, информатике	28	26	33	32	28	22	21
Физике, химии, биологии	8	7	9	8	20	20	21
Физкультуре	19	12	5	7	20	13	16
Общественным наукам (социологии, экономике, политологии)	14	12	12	11	16	10	11
Истории искусства, художественному творчеству	10	7	4	3	7	4	6
Ведению домашнего хозяйства	28	15	8	5	9	5	6
Философии	5	4	4	3	5	4	4
Основам религии	15	12	8	7	6	7	4
Основам менеджмента, управлению производством	—	—	7	5	5	5	4
Бухгалтерии, делопроизводству	10	8	6	5	4	4	3
Затруднились ответить	8	18	19	15	5	7	3

**7.1.** Как в целом изменилось отношение россиян к изучению общеобразовательных школьных предметов во втором десятилетии XXI века по сравнению с концом XX века? Какой запрос в отношении системы образования сформировался в обществе?

**7.2.** Как изменились во втором десятилетии XXI века представления россиян о значимости для школьного образования естественных наук по сравнению с последним десятилетием XX века? Свой ответ обоснуйте. Чем может объясняться такая динамика? Приведите два объяснения.

**7.3.** Насколько силен в последние годы запрос на изменение содержания школьного образования? Подтвердите свой ответ данными опроса.

**7.4.** В чём отличие в отношении к значимости изучения различных языков в последнем десятилетии XX века и втором десятилетии XXI века?

**Ответ. 7.1.**

Гораздо больше внимания стали уделять обществу, наукам и предприним.

~~7.2.~~

7.2. Естественными науками так же стали уделять больше внимания, ведь главной задачей сейчас идёт в Мегаэкологический, а также совершаются все больше открытий, следовательно возрастает потребность в молодых людях. 38

~~7.3.~~

7.3. Содержимое иплатонического образа весьма ивероятно и много измеш-  
лось. Так мы видим, что стоицизм идирикуицесянаосесяние за-  
мешалот общеобразовательное предикто, астоицизм, не  
типу философии и религии практической, аперехи знач-  
мость

7.4.

7.4. Вобщем векам значимость искусства изобраз. была очень велика, однако в XIX веке она много уменьшилась. + 18

**Максимум за задание – 14 баллов.**

8. Представленные изображения иллюстрируют определенный вид искусства. Назовите его. Распределите изображения на три группы в соответствии с его разновидностями. Назовите эти группы.





Б



Г



Д



Е



Ответ.

Вид искусства: танец +

Группа 1: народные танцы +

Изображения: Б, Е +

Группа 2: ритуальные танцы +

Изображения: Б, Д +

Группа 3: спортивные

Изображения: В, Г +

78

Максимум за задание – 7 баллов.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Следствием развития техники для повседневной жизни является уверенность в обеспеченности всем необходимым для жизни, но таким образом,



Школьный этап. 9 класс

что удовольствие от этого уменьшается, поскольку эту обеспеченность ожидают как нечто само собой разумеющееся, а не воспринимают как позитивное исполнение надежды. Всё становится просто материалом, который можно в любую минуту получить за деньги; в нём отсутствует оттенок лично созданного. Предметы пользования изготавливаются в громадном количестве, изнашиваются и выбрасываются; они легко заменимы. От техники ждут создания не чего-то драгоценного, неповторимого по своему качеству, независимого от моды из-за его ценности в жизни человека, не предмета, принадлежащего только ему, сохраняемого и восстанавливаемого, если он портится. Поэтому всё связанное просто с удовлетворением потребности становится безразличным; существенным только тогда, когда его нет. По мере того как растёт масштаб обеспечения жизни, увеличивается ощущение недостатка и угрозы опасности.

Среди предметов пользования существуют целесообразные, совершенно законченные виды, окончательные формы, производство которых может быть нормировано по определённым плану. Их не изобрёл какой-нибудь один умный человек; это – результат процесса открытия и формирования на протяжении целого поколения. Так, велосипед развивался в течение двух десятилетий, принимая формы, которые теперь кажутся нам смешными, пока не обрёл в ряде модификаций свой окончательный вид, сохраняемый им до сих пор. Если теперь большинство предметов пользования в каких-то деталях и отталкивают несоответствием формы, завитушками и излишеством деталей, непрактичностью приспособлений, подчёркнутой и поэтому ненужной техничностью, идеал в целом ясен и в ряде случаев он осуществляется. Там, где он осуществлён, привязанность к какому-либо отдельному экземпляру теряет всякий смысл; нужна только форма, а не отдельный экземпляр, и, несмотря на всю искусственность, ощущается некая новая близость к вещам, как к чему-то созданному людьми.

Преодоление техникой времени и пространства в ежедневных сообщениях газет, в путешествиях, в массовом продуцировании и репродуцировании посредством кино и радио создало возможность соприкосновения всех со всеми. Нет более ничего далёкого, тайного, удивительного. В имеющих важное значение событиях могут участвовать все. Людей, занимающих ведущие посты, знают так, будто ежедневно с ними встречаются.

Внутреннюю позицию человека в этом техническом мире называют деловитостью. От людей ждут не рассуждений, а знаний, не размышлений о смысле, а умелых действий, не чувств, а объективности, не раскрытия действия таинственных сил, а ясного установления фактов. Сообщения должны быть выражены сжато, пластично, без каких-либо сантиментов. Последовательно излагаемые ценные соображения, воспринимаемые как материал полученного в прошлом образования, не считаются достойными внимания. Обстоятельность отвергается, требуется конструктивная мысль, не разговоры, а просто



Школьный этап. 9 класс

сообщение фактов. Всё существующее направлено в сторону управляемости и правильного устройства.

Индивид распадается на функции. Быт – означает быть в деле; там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. В пограничном случае он ощущает радость труда без ощущения своей самости; живёт коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того, невыносимым, в коллективе он спокойно принимает как бы под властью иного импульса.

(К. Ясперс. «Духовная ситуация времени»)

9.1. Укажите любые три негативных следствия развития техники, приведённые в тексте. Укажите три проявления позитивного воздействия техники на жизнь современного человека.

9.2. Как автор понимает «деловитость»? Почему личность несовместима с деловитостью? Дайте развернутый ответ на основании текста.

9.3. Почему, по мнению автора, развитие техники ведёт к тому, что «привязанность к какому-либо отдельному экземпляру теряет всякий смысл»? Характерна ли эта ситуация для современного искусства? Поясните свой ответ.

Ответ. 9.1.

+ 68

Негативные следствия: 1) Люди обесценили свои потребности, не воспринимая это как исполнение надежд; 2) Всё стало выстроено просто материальным, который можно купить за деньги; 3) Во всем отсутствует этика и мораль. Позитивные: 1) Среди предпосылок развития есть законченные виды; 2) Развитие в области техники; 3) Благодаря новым технологиям, в частности, информация в огромных масштабах может передаваться. 28

9.2. Деловитость – внутр.-я позиция человека в техническом мире. Личность несовместима с деловитостью, т.к. от людей не ждут каких-либо чувств, всё должно быть связано, логично. Предусмотрены лишь конкретные функции, сообщения фактов. Всё существует направлено в сторону управляемости и правильного устройства. Индивид распадается на функции, там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. Но тогда для человека невыносимо, в коллективе спокойно принимается под властью иного импульса. 78

9.3. Потому что люди живут только формой, а не индивидуальностью, и, несмотря на бесконечность, существует некая новая функция к вещам, как к тому, что создано для людей. Нет, т.к. в искусстве ценится не форма, а индивидуальность и детали.

Максимум за задание – 27 баллов.



сообщение фактов. Всё существующее направлено в сторону управляемости и правильного устройства.

Индивид распадается на функции. Быт – означает быть в деле; там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. В пограничном случае он ощущает радость труда без ощущения своей самости; живёт коллектив, и то, что отдельному человеку казалось бы скучным, более того, невыносимым, в коллективе он спокойно принимает как бы под властью иного импульса.

(К. Ясперс. «Духовная ситуация времени»)

9.1. Укажите любые три негативных следствия развития техники, приведённые в тексте. Укажите три проявления позитивного воздействия техники на жизнь современного человека.

9.2. Как автор понимает «деловитость»? Почему личность несовместима с деловитостью? Дайте развернутый ответ на основании текста.

9.3. Почему, по мнению автора, развитие техники ведёт к тому, что «привязанность к какому-либо отдельному экземпляру теряет всякий смысл»? Характерна ли эта ситуация для современного искусства? Поясните свой ответ.

Ответ. 9.1.

Негативные следствия: 1) Люди обесценили свои потребности, не воспринимая это как истинные потребности; 2) Всё стало выстраиваться просто материальными, которыми можно купить за деньги; 3) Всё существует только лишь созданным. Позитивные: 1) Среди предметов, являясь частью законченного вида; 2) Деловитость – вид деятельности; 3) Благодаря новой технике, в частности, играющим в компьютерные игры, могут участвовать все. 28

9.2. Деловитость – внутр.-я позиция человека в техническом мире. Личность несовместима с деловитостью, т.к. от людей не исходят каких-либо чувств, всё делается ботом, системой, техникой. Предусматривается лишь конструктивная мысль, сообщение фактов. Всё существующее направлено в сторону управляемости и правильного устройства. Индивид распадается на функции, там, где ощущалась бы личность, деловитость была бы нарушена. Но тогда отдельному человеку невыносимо, в коллективе спокойно принимается под властью иного импульса. 78

9.3. Тотальность того, что люди имеют только деньги, а не индивидуальность, и, несмотря на все искусственность, ощущается некая новая сущность, к которой, как к чему-то созданному, относятся. Нет, т.к. искусство ценится не за форму, а за индивидуальность и детали.

Максимум за задание – 27 баллов.